

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

ASSE DEI LINGUAGGI : ITALIANO

I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai vari contesti 4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione 5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni 6. Comprende gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	UdA : 1. La lingua come mezzo di comunicazione 2. Leggere il testo 3. Produrre il testo 4. Leggere un'opera d'arte 5. L'inform@zione 6. La comunicazione mediante i linguaggi non verbali (Ambiente e lavoro)	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le principali strutture linguistiche e le principali funzioni della lingua nella comunicazione orale e scritta Comprendere testi letterari e/o di altro tipo, individuandone tematiche, struttura e finalità Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e/o critica Produrre differenti tipologie di testi scritti adeguati alle diverse situazioni comunicative. Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte, comprendendo il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio. Utilizzare le tecnologie digitali per ricercare e analizzare informazioni, e scrivere testi Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali, anche in relazione alla sicurezza negli ambienti di vita, di studio e di lavoro 	Ha un'eccellente padronanza di tutte le abilità, individua e rielabora in modo pienamente consapevole le informazioni, si esprime utilizzando un lessico ricco, appropriato e pertinente anche nella produzione scritta.	10
			Ha un'ottima padronanza di tutte le abilità, individua in modo ampio e dettagliato le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato e pertinente anche nella produzione scritta.	9
			Ha una buona padronanza di tutte le abilità, individua in modo corretto le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato anche nella produzione scritta.	8
			Ha una discreta padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni principali, si esprime utilizzando un lessico adeguato anche nella produzione scritta.	7
			Ha una sufficiente padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico essenziale anche nella produzione scritta.	6
			Ha una parziale padronanza delle diverse abilità, non sempre individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico incerto e non pertinente anche nella produzione scritta.	5
Ha una scarsa padronanza delle diverse abilità, non individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico povero e non pertinente anche nella produzione scritta	4			

ASSE DEI LINGUAGGI: LINGUA STRANIERA

PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Cfr. Quadro Comune Europeo – livello A2)	VOTO	DESCRITTORI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE
<p>7. Utilizzare la lingua target per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. (QCER livello A2)</p> <p>8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali</p>	<p>Comprensione, produzione e interazione orale.</p> <p>Comprensione, produzione e interazione scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante. Esprimere bisogni immediati. 	10	<p>Il corsista comprende con disinvoltura frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Dimostra un'ottima capacità di interazione orale, richiedendo raramente la ripetizione delle battute e fornendo risposte efficaci.</p> <p>Esprime efficacemente bisogni e descrive oralmente in maniera chiara, seppure con qualche esitazione, aspetti del proprio vissuto, rivelando piena padronanza del repertorio lessicale di base della lingua target.</p> <p>Comprende ed estrae le informazioni di cui ha bisogno da testi scritti su argomenti familiari.</p> <p>Compila correttamente moduli e questionari con i propri dati personali e scrive in maniera corretta semplici testi su argomenti familiari e comuni.</p> <p>Sa consultare un dizionario bilingue.</p> <p>Sa utilizzare in maniera efficace un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.</p>	<p>Osservazione sistematica del feedback attraverso colloqui, dialoghi, role play, esercitazioni scritte.</p>
			9	<p>Il corsista comprende in maniera soddisfacente frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Dimostra una buona capacità di interazione orale, richiedendo raramente la ripetizione delle battute e fornendo risposte efficaci.</p> <p>Esprime efficacemente bisogni e descrive oralmente in maniera chiara, seppure con qualche esitazione, aspetti del proprio vissuto, rivelando una padronanza del repertorio lessicale di base della lingua target.</p> <p>Comprende ed estrae le informazioni di cui ha bisogno da semplici testi scritti su argomenti familiari.</p> <p>Compila correttamente moduli e questionari con i propri dati personali e scrive in maniera corretta semplici testi su argomenti familiari e comuni.</p> <p>Sa consultare un dizionario bilingue.</p> <p>Sa utilizzare in maniera efficace un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.</p>	<p>Test di comprensione orale e scritta, anche in formato digitale, con esercizi di abbinamento, domande a risposta multipla o del tipo vero/falso, di completamento o di testi, griglie o schede operative.</p>
			8	<p>Il corsista comprende efficacemente frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Dimostra una buona capacità di interazione orale, richiedendo talvolta la ripetizione delle battute, ma fornendo risposte appropriate.</p> <p>Sa esprimere bisogni immediati e descrive in maniera efficace, ma con qualche esitazione, aspetti del proprio vissuto, mostrando di possedere un buon repertorio lessicale di base.</p> <p>Comprende ed estrae le informazioni essenziali da semplici testi scritti su argomenti familiari.</p> <p>Compila efficacemente moduli con i propri dati anagrafici e scrive in maniera abbastanza corretta semplici testi (messaggi, note, ecc.).</p> <p>Sa utilizzare adeguatamente un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.</p>	<p>Produzione di semplici testi scritti liberi e</p>

			<p>7</p> <p>Il corsista comprende adeguatamente frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Dimostra un'adeguata capacità di interazione orale, richiedendo talvolta la ripetizione delle battute, ma fornendo risposte appropriate. Sa esprimere bisogni immediati e descrive con qualche esitazione aspetti del proprio vissuto, mostrando di possedere un adeguato repertorio lessicale. Comprende ed estrae le informazioni essenziali da semplici testi scritti su argomenti familiari. Compila moduli con i propri dati anagrafici e scrive in maniera comprensibile semplici testi (messaggi, note, ecc.). Sa utilizzare un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.</p>	su traccia.
		<p>6</p> <p>Il corsista comprende le frasi e le espressioni usate più frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Riesce a interagire oralmente, richiedendo talvolta la ripetizione di alcune battute, ma fornendo risposte comprensibili. Sa esprimere bisogni immediati e descrive con esitazione aspetti del proprio vissuto, mostrando di possedere un adeguato repertorio lessicale di base. Comprende ed estrae le informazioni essenziali da semplici testi scritti su argomenti familiari. Compila moduli con i propri dati anagrafici e scrive in maniera globalmente comprensibile semplici testi (messaggi, note, ecc.). Sa utilizzare adeguatamente un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone. Individua le informazioni essenziali da semplici testi scritti relativi ad ambiti di immediata rilevanza. Compila efficacemente moduli e semplici questionari con i propri dati anagrafici e personali. Sa utilizzare con qualche incertezza un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.</p>		
		<p>5</p> <p>Il corsista comprende e usa un repertorio limitato di brevi frasi memorizzate che coprono situazioni prevedibili di sopravvivenza. Nell'interazione orale si notano frequenti interruzioni e alcune incomprensioni. Non sempre individua le informazioni essenziali da semplici testi scritti relativi ad ambiti di immediata rilevanza. Compila con qualche errore moduli con i propri dati anagrafici. Ha difficoltà ad utilizzare un'applicazione di traduzione sul proprio smartphone.</p>		
		<p>4</p> <p>Il corsista nella maggior parte dei casi non comprende l'input, non espone in modo comprensibile, non dispone di un repertorio linguistico almeno sufficiente e commette ripetuti e sistematici errori tali da compromettere continuamente l'efficacia comunicativa.</p>		

ASSE STORICO-SOCIALE

I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO

COMPETENZE	Nuclei tematici	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse</p> <p>10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo</p> <p>11. Leggere e interpretare le trasformazioni nel mondo del lavoro</p> <p>12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</p>	<p>UdA:</p> <p>9. Orientarsi nel tempo. L'età contemporanea: dal dopoguerra ai giorni nostri</p> <p>10. Orientarsi nello spazio</p> <p>11. Ambiente e lavoro</p> <p>12. Costituzione e cittadinanza attiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici • Utilizzare fonti di diverso tipo • Conoscere momenti e attori principali della storia italiana, dalla fondazione della Repubblica, alla situazione attuale. • Conoscere momenti e attori principali della storia contemporanea europea e mondiale • Utilizzare gli strumenti della geografia, tabelle e grafici per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio • Riconoscere le varie attività produttive nel proprio territorio e le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e della Carta dei Diritti fondamentale dell'UE 	<p>Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi, stabilendo in maniera sicura e critica rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.</p>	10
			<p>Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi, stabilendo in maniera autonoma e sicura rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.</p>	9
			<p>Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche</p>	8
			<p>Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici, stabilendo in maniera coerente rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche</p>	7
			<p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in maniera sufficiente linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici, stabilendo semplici rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche</p>	6
			<p>Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera essenziale rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche</p>	5
			<p>Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici semplici. Non sa stabilire, anche se guidato, rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.</p>	4

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO: MATEMATICA

I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali</p> <p>14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni</p> <p>15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.</p> <p>16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.</p>	<p>UdA:</p> <p>13. Numeri e calcolo</p> <p>14. La Geometria utile</p> <p>15. Grafici e statistica</p> <p>16. I problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi propri della disciplina • Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti • Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi • Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico 	<p>Conosce e comprende i contenuti in modo approfondito, organico e ampliato. Utilizza tecniche e procedimenti con piena e sicura padronanza, possiede spiccate capacità di osservazioni e analisi. Elabora strategie diverse nella risoluzione di situazioni problematiche in qualsiasi contesto, anche complesso, utilizza in modo esaustivo il linguaggio specifico.</p>	10
			<p>Possiede conoscenze complete ed approfondite, applica con padronanza proprietà e procedimenti. Dimostra evidenti capacità di osservazione e analisi, individua risoluzioni problematiche in contesti nuovi e complessi. Comprende il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.</p>	9
			<p>Conosce regole, formule e proprietà in modo completo ed approfondito e le applica in qualsiasi contesto, dimostra adeguate capacità di osservazione ed analisi. Utilizza strategie diverse per risolvere problemi di vario genere utilizzando un linguaggio grafico - simbolico corretto.</p>	8
			<p>Possiede conoscenze sufficientemente approfondite, applica proprietà e procedimenti in contesti noti. Ha capacità di osservazione e analisi, comprende il testo di un problema e lo risolve in condizioni note. Comprende il linguaggio specifico e lo usa in modo corretto</p>	7
			<p>Conosce regole, formule e contenuti almeno nei loro tratti essenziali e fondamentali, applicando le sue conoscenze in contesti semplici. Comprende il testo di semplici problemi individuando il procedimento risolutivo. Effettua analisi parziali, impreciso nelle sintesi e usa il linguaggio specifico in modo essenziale.</p>	6
			<p>Possiede conoscenze parziali dei contenuti, solo se guidato esegue calcoli, applica proprietà e procedimenti in contesti semplici e in modo incompleto. Se guidato comprende e individua la soluzione di un problema. Comprende il linguaggio simbolico - grafico in modo parziale e impreciso</p>	5
			<p>Conosce i contenuti in modo frammentario e superficiale. Anche se guidato applica proprietà e procedimenti in maniera confusa e inadeguata. Non è in grado di condurre analisi e sintetizzare le sue conoscenze. Non risolve semplici problemi e usa solo alcuni termini del linguaggio specifico.</p>	4

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO: SCIENZE

I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VO TO
<p>17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>18. Analizza la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.</p> <p>19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>UdA:</p> <p>17. Fenomeni naturali</p> <p>18. Biologia, educazione alimentare e sanitaria</p> <p>19. Educazione ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi propri della disciplina • Applicazione del metodo dell'osservazione sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti • Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale • Comprensione ed uso dei linguaggi specifici 	<p>Conosce in modo completo, approfondito ed ampliato gli argomenti trattati e sa coordinarli tra loro, personalizzandoli. Osserva e descrive i fenomeni denotando una notevole capacità di analisi e comprensione; usa con sicurezza e in modo appropriato, preciso e sicuro opportuni strumenti, anche in situazioni nuove. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula coerenti ipotesi di spiegazione, correlandole ai risultati sperimentali. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo rigoroso</p>	10
			<p>Conosce in modo completo, e ampio gli argomenti trattati. Osserva i fenomeni in modo autonomo, e mostra un' apprezzabile capacità di analisi e comprensione; usa in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni complesse. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula corrette ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo puntuale</p>	9
			<p>Possiede conoscenze complete e precise Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo, impiegando strumenti e procedure idonee. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula appropriate ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto.</p>	8
			<p>Conosce in modo generalmente completo gli argomenti trattati. Osserva e descrive fatti e fenomeni impiegando strumenti e procedure in modo corretto. Individua discretamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno; formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni, ed effettua valutazioni in contesti noti. Utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia con qualche carenza nel linguaggio specifico</p>	7
			<p>Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati. Osserva in modo generico semplici fatti. Se guidato individua correttamente proprietà, analogie e differenze; usa strumenti con sufficiente precisione. Se guidato, riconosce la coerenza di una ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno, la validità e la coerenza di un'esperienza rispetto all'ipotesi iniziale; interpreta sulla base di principi e leggi studiati solo semplici fenomeni. Usa un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p>	6
			<p>Conosce in modo parziale gli argomenti trattati. Se guidato, effettua solo semplici osservazioni ma non sempre utilizza gli strumenti in modo adeguato. Individua semplici relazioni; se guidato analizza i risultati di un esperimento e non sempre riconosce la coerenza dei risultati con l'ipotesi iniziale. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo approssimato.</p>	5
			<p>Conosce in modo superficiale e lacunoso gli argomenti trattati. Anche se guidato osserva fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi; utilizza gli strumenti in modo inadeguato. Anche se guidato, esegue con difficoltà semplici esperienze e non è in grado di valutare i risultati rispetto all'ipotesi. Comprende ed usa solo alcuni termini del linguaggio specifico in modo errato e non sempre adeguato.</p>	4

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: TECNOLOGIA

PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO

COMPETENZE	UdA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative e organizzative.</p> <p>21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.</p> <p>22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.</p>	20. Cosa ti creo	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e saper utilizzare Internet e i principali pacchetti applicativi. Conoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e del loro ciclo produttivo. Conoscere l'evoluzione tecnologica e la valutazione dei rischi d'impatto ambientale Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti 	<p>Riconosce in maniera sicura e completa i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale.</p> <p>Conosce in maniera appropriata e approfondita i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>Ipotizza in modo autonomo e coerente le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi.</p> <p>Organizza in maniera consapevole e completa le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.</p> <p>Utilizza in modo preciso e consapevole le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale.</p> <p>Conosce in modo approfondito le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.</p>	10
	21. Un pianeta di energia		<p>Riconosce in maniera completa i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale.</p> <p>Conosce in maniera approfondita i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>Ipotizza in modo autonomo e coerente le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi.</p> <p>Organizza in maniera consapevole le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.</p> <p>Utilizza in modo sicuro le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale.</p> <p>Conosce in modo completo le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di farne un uso responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.</p>	9
	22. Comunicar e nel terzo millennio		<p>Riconosce in maniera soddisfacente i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale.</p> <p>Conosce in modo completo i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>Ipotizza in modo autonomo le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi.</p> <p>Organizza in maniera autonoma le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.</p> <p>Utilizza in modo corretto le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale.</p> <p>Conosce in modo adeguato le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di farne un uso corretto rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.</p>	8
			<p>Riconosce in maniera adeguata i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale.</p> <p>Conosce in modo discreto i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>Ipotizza in modo adeguato le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi.</p> <p>Organizza in maniera discreta le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.</p> <p>Utilizza in modo adeguato le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale. Conosce in modo discreto le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di utilizzarle rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.</p>	7

			<p>Riconosce in maniera sufficiente i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale.</p> <p>Conosce sommariamente i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>Ipotizza, anche se con qualche difficoltà, le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi.</p> <p>Organizza, opportunamente guidato, le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.</p> <p>Utilizza in maniera sufficiente le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale.</p> <p>Conosce in modo essenziale le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di utilizzarle rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.</p>	6
			<p>Riconosce, solo se guidato, i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale.</p> <p>Conosce parzialmente i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>Non è in grado di ipotizzare, anche se guidato, le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico e le opportunità e rischi da essa derivanti.</p> <p>Organizza, in modo confuso, le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.</p> <p>Non riesce ad utilizzare sufficientemente le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale.</p> <p>Conosce in modo parziale le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed è in grado di utilizzarle rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.</p>	5
			<p>Non riconosce, anche se guidato, i processi tecnologici e ambientali e le molteplici relazioni con l'ambiente umano e naturale.</p> <p>Non conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>Non è in grado di ipotizzare, nemmeno se guidato, le possibili conseguenze di alcuna scelta di tipo tecnologico e le opportunità e rischi da essa derivanti.</p> <p>Non sa organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.</p> <p>Utilizza in modo inadeguato le risorse materiali e informative per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnico/grafici o di semplici prodotti anche di tipo digitale.</p> <p>Conosce in modo lacunoso le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione telematici ed non è in grado di utilizzarle rispetto alle proprie necessità di studio e lavoro.</p>	4