

LE 4 FASI DEL PERCORSO FORMATIVO

INCONTRI PROPEDEUTICI E DI RESTITUZIONE FINALE	6 ORE
LABORATORI FORMATIVI DEDICATI	12 ORE
PEER TO PEER E OSSERVAZIONE IN CLASSE	12 ORE
FORMAZIONE ON LINE	<u>20 ORE</u>
TOT.	50 ORE



COMPITI DEL TUTOR nel D.M. 850/2015 e nella Nota MIUR 36167/2015

IL TUTOR

- COLLABORA AL **BILANCIO INIZIALE E FINALE DELLE COMPETENZE** E AL **PATTO FORMATIVO**
- SVOLGE CON IL DOCENTE NEOASSUNTO LE ORE DEL **PEER TO PEER**
- INTEGRA IL **COMITATO DI VALUTAZIONE** IN OCCASIONE DEL COLLOQUIO SOSTENUTO DAL NEOASSUNTO

LE FASI DEL PEER TO PEER

FASE 1 - PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO

FASE 2 - OSSERVAZIONE RECIPROCA

FASE 3 - VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA



IL “PEER TO PEER”

è finalizzato al **MIGLIORAMENTO DELLE PRATICHE DIDATTICHE** e alla **RIFLESSIONE CONDIVISA SU ASPETTI FONDAMENTALI DELL’AZIONE DI INSEGNAMENTO**

COMPRENDE:

3 ORE di **PROGETTAZIONE CONDIVISA**

4 ORE di **OSSERVAZIONE DEL NEOASSUNTO NELLA CLASSE DEL TUTOR**

4 ORE di **OSSERVAZIONE DEL TUTOR NELLA CLASSE DEL NEOASSUNTO**

1 ORA di **VALUTAZIONE DELL’ESPERIENZA REALIZZATA**

FASE 1

LA PROGRAMMAZIONE E LO SVILUPPO CONDIVISO

- è il momento dedicato al raccordo preventivo in cui concordare i **tempi e le modalità** della presenza in classe, gli **strumenti** da utilizzare, le **forme di gestione** delle attività, con particolare attenzione alle **modalità di coinvolgimento** degli alunni, alle **strategie per l'inclusione** e alla **scelta delle risorse didattiche**

IL PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE

TEMPI E MODALITA'

Per i **TEMPI**:

si prevedono sequenze di momenti osservativi a ruoli alternati della durata di 2 ore ognuno

Per le **MODALITA'**:

è necessario compilare il **protocollo di osservazione** in cui tutor e neoassunto concordino cosa fa l'osservatore e quali strumenti usa

CON IL PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE RECIPROCA IL DOCENTE TUTOR E IL NEOASSUNTO POSSONO CONCORDARE CHE, NELLA FASE DI OSSERVAZIONE PEER TO PEER, L'OSSERVATORE SVOLGERA' LE SEGUENTI **AZIONI**:

- **ASCOLTO**
- **OSSERVAZIONE**
- **COMPILAZIONE SCHEDA DI REGISTRAZIONE CONDIVISA**



per la scelta delle **SITUAZIONI** di apprendimento da osservare, si può pensare a:

- SPIEGAZIONE
- CONVERSAZIONE/DISCUSSIONE
- RICERCA DI GRUPPO DISCIPLINARE
- UNITA' DIDATTICA TRASVERSALE
- INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO COOPERATIVO
- OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE



per la scelta degli **AMBITI OPERATIVI** da supportare, si può pensare a quello:

- PROGETTUALE
- METODOLOGICO
- ORGANIZZATIVO
- RELAZIONALE
- MOTIVAZIONALE
- VALUTATIVO



FASE 2 - PEER TO PEER - I RUOLI -

IL TUTOR IN AZIONE DI INSEGNAMENTO:

- prepara gli alunni all'attività da svolgere e prefigura la presenza di un docente che osserverà, senza intervenire, l'attività svolta
- esercita l'attività professionale nell'ambito della situazione di apprendimento concordata e nel rispetto dei tempi predefiniti

IL TUTOR IN AZIONE DI OSSERVATORE:

- osserva e annota i descrittori riscontrati, utilizzando l'*Allegato 3*
- annota eventuali domande da porre
- annota eventuali consigli da fornire al docente neoassunto



L'osservazione deve focalizzarsi su

- modalità di conduzione delle attività e delle lezioni
- sostegno alle motivazioni degli allievi
- costruzione di climi positivi e motivanti
- modalità di verifica formativa degli apprendimenti



FASE 3

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA REALIZZATA

AL TERMINE DELL'OSSERVAZIONE RECIPROCA SI PASSA ALL'ANALISI CONGIUNTA DELL'ESPERIENZA PER LA DURATA DI **UN'ORA**

IL DOCENTE NEOASSUNTO ELABORA UN SINTETICO REPORT CHE VIENE CONTROFIRMATO DAL TUTOR E COSTITUISCE ELEMENTO DA CONSEGNARE AL COMITATO DI VALUTAZIONE

