



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
CPIA NAPOLI PROVINCIA 1

CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Codice Meccanografico: NAMM0CR008 – Codice fiscale: 93062780635

Via San Pietro, 56 – 80020 Casavatore (NA) – Telefono: 08119201682

NAMM0CR008@istruzione.it - NAMM0CR008@pec.istruzione.it

www.cpianapoliprov1.edu.it



Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

D.M. n. 39 del 26 giugno 2020

a.s. 2020/2021

Sommario

Il Quadro Normativo	3
La nostra esperienza nel periodo di emergenza.....	3
Le Finalità	5
L'Organizzazione di base	5
Le Piattaforme	6
L'Orario.....	7
Le Pratiche Didattiche	8
L'Inclusione.....	10
La Valutazione	10
I Ruoli di Coordinamento e Supporto	11
La Formazione.....	12

Il Quadro Normativo

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere a distanza le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (D.L. 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

- La **Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388**, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva anticipato alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.
- Il **D.L. 8 aprile 2020, n. 22**, convertito, con modificazioni, con **Legge 6 giugno 2020, n. 41**, articolo 2, comma 3: "il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, e integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del DPCM 4 marzo 2020 di attivare la didattica a Distanza".
- Il **D.L. 19 maggio 2020, n. 34** ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure per contrastare la dispersione.
- Il **D.M. 26 giugno 2020, n. 39** ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un **Piano scolastico per la didattica digitale integrata**.
- Le **Linee Guida allegate al D.M. n.39/2020** forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

La nostra esperienza nel periodo di emergenza

Lo scorso anno scolastico, durante la sospensione delle attività didattiche in presenza per l'emergenza epidemiologica, il CPIA Napoli Provincia 1 ha messo in campo una serie di azioni mirate a garantire una comunicazione diretta e costante con gli alunni e la copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, per assicurare lo svolgimento a distanza di contenuti minimi disciplinari.

In particolare, le azioni intraprese dal nostro Centro sono state:

- La creazione, ad opera del coordinatore di sede, di **gruppi classe** sull'app di messaggistica **WhatsApp**, ritenuto il sistema di comunicazione più semplice e immediato per mantenere un contatto diretto con gli alunni, ricreare il senso di comunità - mai così necessario e significativo come in tempo di distanziamento sociale - e guidarli nei passaggi successivi per la realizzazione della didattica a distanza.
- La creazione di **classi virtuali** per ciascun gruppo di livello di ogni sede associata sulla piattaforma didattica **WeSchool**, individuata, tra quelle prese in esame, come la più semplice da utilizzare per docenti e alunni. Tale piattaforma ha consentito la prosecuzione del dialogo didattico-educativo in un unico ambiente virtuale, attraverso lo scambio di messaggi sul "wall", la condivisione di materiali didattici nelle "board", la possibilità di effettuare lezioni sincrone tramite la funzione "live" e la possibilità di svolgere esercizi e verifiche nella sezione "test", con la possibilità inoltre per i docenti di fornire indicazioni e spiegazioni agli studenti per ogni contenuto proposto.
- La creazione di "**sale prof**" per ogni **dipartimento degli assi culturali**; i dipartimenti sono infatti stati considerati come articolazioni fondamentali del Collegio dei Docenti per l'adeguamento della programmazione disciplinare alle nuove modalità di didattica a distanza in relazione ad obiettivi, metodologie didattiche e strumenti di verifica e valutazione.
- L'acquisto e la distribuzione agli alunni che ne hanno fatto richiesta di **dotazioni strumentali** e per la connettività concessi in comodato d'uso.
- La formulazione di nuove **rubriche di valutazione finale**, ad integrazione di quelle disciplinari, in ottemperanza delle OO.MM. n. 9 e n. 11 del 16 maggio 2020. Particolare attenzione ha richiesto la formulazione dei criteri per la valutazione della frequenza a distanza, nonché per la valutazione dell'elaborato richiesto al termine del percorso di primo livello - primo periodo didattico, di cui all'art. 11, c. 2 dell'O.M. n. 9 del 16 maggio.

I corsisti del nostro CPIA hanno avuto l'occasione di acquisire conoscenze e competenze in modo originale ed efficace anche in una situazione emergenziale. Alcune attività che hanno coinvolto alunni di primo e secondo periodo didattico, di alfabetizzazione e le alunne recluse nella CCF di Pozzuoli, sono state segnalate all'USR Campania come **buone pratiche**.

Nonostante ciò, molte sono state le **problematiche** emerse, legate soprattutto alla mancanza di strumentazioni adeguate, alle scarse competenze digitali di alcuni alunni e docenti, nonché alla esigua conoscenza, da parte di alcuni docenti, di metodologie didattiche specifiche della didattica digitale.

Con il presente piano per la DDI si intende costruire un impianto organizzativo che anticipi e risolva tutte le criticità emerse durante l'emergenza.

Le Finalità

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento da adottare in modalità complementare alla Didattica in presenza per le scuole secondarie di II grado o alternativa alla stessa, per tutte le istituzioni scolastiche, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio da Covid-19; o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza per le condizioni epidemiologiche contingenti (casi di quarantena, isolamento fiduciario di singoli docenti, alunni, interi gruppi classe, nuovo *lockdown*).

La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentino **fragilità** nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie se minorenni.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, intende considerare in ogni caso l'**utilizzo delle tecnologie digitali come funzionale alla pratica didattica ordinaria dell'istruzione degli adulti**, inserendo la didattica a distanza in un organico impianto organizzativo, andragogico e metodologico che prescindano dalla necessità dovuta all'emergenza epidemiologica.

In particolare, si ritiene che l'integrazione della didattica digitale nell'istruzione degli adulti sia fondamentale per:

- Permettere una più organica fruizione a distanza del 20% del monte orario del proprio percorso di studi, come previsto dal DM 263/2012 (**FAD**), per rendere più sostenibili, per l'adulto, i carichi di lavoro;
- Favorire la **personalizzazione** dei percorsi di studio, formalizzata nel Patto Formativo Individuale;
- Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave per l'**apprendimento permanente**, prima tra tutte la competenza digitale;
- Rendere operativa e concreta l'educazione alla **cittadinanza digitale**, come previsto anche dall'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica;
- Garantire il **recupero** degli apprendimenti e proporre **approfondimenti** disciplinari e interdisciplinari, in un'ottica di *augmented learning*;
- Adattare gli interventi didattici ai diversi **tempi e stili di apprendimento**;
- Rispondere alle esigenze dettate da **bisogni educativi speciali** come lo svantaggio linguistico.

L'Organizzazione di base

Allo scopo di assicurare a tutti gli alunni il diritto all'istruzione, il CPIA sta procedendo all'**analisi del fabbisogno di strumentazioni e connettività** degli alunni e del personale docente a tempo determinato, al conseguente acquisto delle dotazioni strumentali necessarie e alla definizione dei

criteri di concessione delle stesse **in comodato d'uso**, consentendo in tal modo a tutti gli studenti di seguire le lezioni e le attività proposte a distanza.

Coerentemente con le politiche **BYOD** di cui all'**Azione # 6 del PNSD**, il CPIA incoraggia i docenti e gli alunni di tutte le sedi associate ad utilizzare i device di loro proprietà e a connettersi alla rete Wi-Fi con le proprie credenziali. Il BYOD permette infatti di guidare, fin dall'avvio dell'anno scolastico, tutti gli alunni alla partecipazione agli spazi virtuali previsti e all'osservanza di un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale, colmando in tal modo il *digital divide* in coerenza con l'educazione alla **cittadinanza digitale**.

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, il **Regolamento d'Istituto** è stato integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali (Regolamento di Istituto, art. 7: Didattica Digitale Integrata).

Anche il **Patto educativo di corresponsabilità** è stato integrato con un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Ai sensi dei DPCM 4 marzo 2020 e 8 marzo 2020, nonché al provvedimento del Garante per la protezione dei dati personali rubricato come "Didattica a distanza: prime indicazioni" del 26.03.2020 a cui ha fatto seguito in data 30.03.2020 il documento denominato "Coronavirus: Didattica online, dal Garante privacy prime istruzioni per l'uso", non è necessario rilasciare il **consenso all'utilizzo della piattaforma** per la didattica a distanza.

Le Piattaforme

Per il necessario **adempimento amministrativo** di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni alle lezioni (anche in caso di didattica a distanza), così come per la registrazione delle attività svolte e delle valutazioni disciplinari, sarà utilizzato il **Registro Elettronico SOGI**. Il **prof. Luciano De Luise, Funzione Strumentale di area e Animatore Digitale**, è incaricato di amministrare la piattaforma e di supportare i colleghi in caso di difficoltà nell'uso del registro.

Per lo svolgimento delle **riunioni collegiali**, per la realizzazione della **didattica** e per la **condivisione e l'archiviazione dei documenti** saranno utilizzate le varie applicazioni della piattaforma **GSuite for Education**, fruibile online da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. E' stata scelta tale piattaforma in quanto offre maggiori garanzie di **sicurezza e privacy** rispetto alle altre piattaforme prese in esame, dando la possibilità di creare classi virtuali limitate al dominio della nostra istituzione scolastica (nome.cognome@cpianapoliprov1.edu.it).

Le **riunioni** e gli **incontri collegiali** saranno svolti utilizzando l'applicazione della GSuite **Google Meet**. I referenti dei vari team di docenti (dipartimenti, consigli di classe, ecc.) hanno l'incarico di calendarizzare le riunioni previste sull'applicazione **Calendar**, invitando in tal modo agli incontri tutti i componenti del team.

L'amministratore della piattaforma del nostro Istituto è stato individuato nel primo collaboratore del Dirigente Scolastico, **prof.ssa Maria D'Emilio**, coadiuvata dai proff. Luciano De Luise (animatore digitale), Angelo Mazzocchi (funzione strumentale) e Tiziana Lucignano (secondo collaboratore), soprattutto nel compito iniziale di assegnare un account personale associato al dominio del CPIA al dirigente, ai docenti, agli alunni e al personale di segreteria.

Per garantire continuità nella comunicazione docenti-alunni in caso di chiusura improvvisa della sede, ogni alunno sarà inserito, al momento dell'iscrizione, in un gruppo di messaggistica, anche se tutte le comunicazioni saranno pubblicate sul sito istituzionale del CPIA (www.cpianapoliprov1.edu.it).

L'Orario

Finché sarà possibile svolgere le attività didattiche in presenza, verrà rispettato il normale orario di servizio della propria sede associata, riservando le classi virtuali create alla fruizione delle FAD e alla condivisione di materiali didattici per attività di *flipped classroom* o di *augmented learning*.

In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che dovessero interessare uno o più gruppi classe, sarà necessario ricorrere alla didattica a distanza quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico.

In tal caso, nel corso della settimana sarà offerta agli studenti una combinazione equilibrata di attività in **modalità sincrona e asincrona**, secondo le metodologie proprie della DDI.

Le due modalità, che si distinguono sulla base dell'interazione tra insegnante e studenti, concorrono infatti in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari. Le attività sincrone saranno realizzate su **Google Meet**, mentre le attività asincrone saranno svolte nella classe digitale **Classroom**.

Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento, e per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia dei docenti che degli alunni, le **unità orarie** delle lezioni sincrone saranno di 45 minuti, prevedendo inoltre una **pausa di 15 minuti ogni 2 unità orarie**.

L'**orario** dedicato alle lezioni in **modalità sincrona**, come disposto nell'All. A delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, sarà il seguente:

Percorso	Unità orarie	Italiano	Lingua Straniera	Geostoria	Matematica e scienze	Tecnologia
Alfabetizzazione	8	-	-	-	-	-
Primo PD	9	2	2	2	2	1
Secondo PD	12	3	3	2	3	1

Le Pratiche Didattiche

Ogni docente procederà alla **creazione** delle proprie **classi virtuali** (una classe per periodo didattico) e, già in fase di accoglienza, guiderà i propri alunni ad iscriversi e a “muoversi” in questo ambiente.

Inoltre, per evitare che nella didattica a distanza si operi una mera trasposizione di metodi e pratiche didattiche dall’aula al medium digitale senza curare la coerenza che è insita in ogni forma di comunicazione, è assolutamente necessario **sfruttare anche in classe tutte le potenzialità della rete e del digitale** come risorse didattiche ed educative complementari a tutte le altre risorse.

In caso di didattica a distanza, per assicurare la sostenibilità delle attività proposte e il più alto livello di inclusività, i docenti, in sede di dipartimento, hanno proceduto a rimodulare le progettazioni didattiche, individuando i **contenuti disciplinari e interdisciplinari essenziali**, cioè i saperi e le abilità ritenuti indispensabili per una positiva conclusione del relativo periodo didattico.

Inoltre si avrà massima cura, anche nella didattica a distanza, di mettere l’alunno al centro del processo didattico-educativo, assicurando una **costruzione attiva e partecipata** del sapere e un **utilizzo critico e creativo delle tecnologie digitali**.

In questa prospettiva, la **sfida dell’insegnante** sarà quello di creare ambienti stimolanti, in cui:

- valorizzare le esperienze di vita degli alunni e le competenze, abilità e conoscenze apprese anche in ambito non formale e informale;
- favorire l’esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l’apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

In particolare, nella modalità a distanza, i **docenti** si organizzeranno per:

- indicare materiali, più che elaborarli e “assegnarli”;
- indicare ambiti sui quali gli studenti possano svolgere autonome ricerche e approfondimenti;
- invitare a produrre riflessioni personali e argomentazioni;
- creare spazi dove si possano mettere a confronto le tesi;
- suggerire problemi e approcci per formulare ipotesi e strategie risolutive.

Dal canto loro, di conseguenza, gli **alunni** dovranno essere prevalentemente impegnati in:

- attività di ricerca (materiali, documenti, informazioni ...);
- esperienze virtuali “reali” (visite di musei, città, biblioteche ...);
- attività di problem solving (formulare ipotesi rispetto a problemi posti, elaborare strategie, proporre temi e argomentazioni ...);
- attività di produzione (oggetti digitali, multimedia, relazioni, presentazioni, artefatti ...).

A tal fine saranno sfruttate innanzitutto le numerose **applicazioni** offerte dalla piattaforma **GSuite**, come:

Google Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni: che permettono di condividere e collaborare in tempo reale con gli alunni.

Moduli: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.

Classroom: applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.

Jamboard: la lavagna interattiva di Google, basata sul *cloud* e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa anche in modalità collaborativa.

Google Keep: applicazione per creare note, prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e *checklist*, recuperare testo (funzione OCR) e altro.

Google Sites: strumento facile e veloce da utilizzare per realizzare siti web favorendo la creatività degli studenti.

Blogger: applicazione facile e intuitiva per creare blog, che permette di postare, oltre al solo testo e link, anche immagini, audio e video.

Maps: applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici, ecc.

Google Earth: applicazione per la scoperta, l'esplorazione e la creazione di storie dinamiche integrando potenziale narrativo, realtà aumentata e realtà virtuale, in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti, per sperimentare metodologie didattiche attive.

Google Tour Creator/Tour Builder: strumenti interattivi per la narrazione di storie con la realtà virtuale.

Google Esplorazioni: applicazione per la didattica immersiva che consente agli insegnanti e agli studenti di esplorare il mondo attraverso più di 1000 tour di realtà virtuale e 100 tour di realtà aumentata.

Science Journal (su smartphone, tablet): il quaderno scientifico digitale gratuito offerto da Google per conservare appunti, foto e osservazioni delle esperienze di laboratorio e che permette di utilizzare i sensori del proprio smartphone per misurare e raffigurare graficamente fenomeni come luce, suono e movimento e condurre esperimenti nell'ambiente circostante.

YouTube : applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite *Classroom*.

Potranno in ogni caso essere integrate su Classroom numerose **altre applicazioni** per la didattica collaborativa o per le verifiche disponibili in rete (SchoolQuiz, Canva, Genially, E-maze, Storymap, Storyboardthat, Mentimeter, ecc.).

Ogni documento prodotto dal docente o dagli alunni, una volta condiviso nella classe virtuale della GSuite, verrà automaticamente salvato nella cartella corrispondente alla classe sul "Drive", che costituirà, in tal modo, il naturale **Repository** di classe.

L'Inclusione

In caso di alunni con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani personalizzati e saranno mirate a curare il coinvolgimento e la partecipazione attiva.

La **Prof.ssa Paola Boschetti, referente di istituto per l'inclusione**, all'occorrenza, attiverà e manterrà la comunicazione e il dialogo con i docenti e con gli alunni in questione, per verificare eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

La Valutazione

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire **trasparenza e tempestività** e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la **necessità di assicurare feedback continui** sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Sarà pertanto in ogni caso fondamentale:

- **promuovere e valorizzare il processo di apprendimento**, osservandolo con continuità, sia in termini di costruzione del sapere, che di acquisizione di abilità e competenze;
- tenere conto della **disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione**;
- **valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche** degli studenti, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.

In caso di didattica a distanza, la valutazione terrà conto anche delle eventuali **condizioni di difficoltà personali, familiari o di divario digitale** in cui l'alunno si trova ad operare.

In questo caso i docenti, piuttosto che utilizzare modalità valutative tradizionali e convenzionali (si ritiene che qualsiasi modalità di verifica in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni come nel caso della sede carceraria), privilegeranno:

- **l'esposizione orale sincrona** e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;

- il **contributo** fornito dall'alunno a **documenti collaborativi** o allo svolgimento di esercizi svolti durante le lezioni in **modalità sincrona**, che consentono al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Google Doc, presentazioni o Moduli).
- la **produzione di documenti digitali**, individuali o di gruppo, che richiedano attività di studio autonomo, ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno del **Drive** della GSuite, individuato dall'istituzione scolastica come **Repository**.

Ogni docente comunicherà tempestivamente al Coordinatore del Gruppo di Livello i nominativi degli studenti che mostrano **particolari difficoltà** nella frequenza delle attività a distanza, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente Scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

Agli indicatori di valutazione del comportamento andrà aggiunto il **modo in cui l'alunno ha affrontato le difficoltà oggettive incontrate nella didattica a distanza**.

I Ruoli di Coordinamento e Supporto

- Il **Team di Presidenza** affianca il Dirigente Scolastico nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico, ivi compresa la didattica a distanza.
- **L'Amministratore di Gsuite** si occupa della organizzazione e gestione della piattaforma
- **L'Animatore Digitale** e il **Team Digitale** favoriscono l'innovazione didattica nella scuola attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano di Didattica Digitale.
- I **Coordinatori di Dipartimento** promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra dipartimenti.
- I **Coordinatori dei gruppi di livello** condividono con i rispettivi Consigli di livello eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.

In particolare il Team Digitale, composto dall'Animatore, Luciano De Luise, e dai proff. Maria D'Emilio, Paola Boschetti, Angelo Mazzocchi, Tiziana Lucignano, Fausta Minale, Alfredo Tripicchio, Carmen Longo, Daniela Abbate, Valeria Cozzolino, Pasquale Petrillo e Antonella Raio assume un ruolo di tutoraggio dei colleghi delle proprie sedi.

La Formazione

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. E' fondamentale che ogni docente del CPIA sia professionalmente attrezzato ad utilizzare strumenti e ambienti di lavoro digitali secondo le metodologie proprie dell'e-learning, evitando che queste si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la **preparazione del personale docente e non docente in campo digitale**. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere la loro importanza nella didattica in presenza.

Saranno pertanto svolti percorsi formativi incentrati sulle seguenti priorità:

- uso del **Registro Elettronico Sog**;
- uso della piattaforma **GSuite for Education**;
- **metodologie innovative** di insegnamento, e ricadute sui processi di apprendimento
- modalità di **valutazione a distanza**;
- sviluppo delle **competenze digitali**, con particolare riferimento a quelle enunciate nel DigCompEdu. (<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu/framework>);
- **privacy, salute e sicurezza** sul lavoro nella didattica digitale.